

7-1 НЗ

Ангел является Захарии. Рождение Иоанна. /Лк.1гл.

Тема: Бог исполняет обещание.

Истина: Бог всегда исполняет обещанное.

Цель: Учить детей верить в Божьи обетования, основываясь на Библии. Учить детей исполнять свое слово.

Догматика: Исполнение обетований в Библии. Служение Ангелов.

Практическое христианство: Любовь к Богу (доверие Слову Божьему).

Христианская этика: Исполнение слова – обещания.

Заинтересованность:

(можно использовать рисунок или бумажных кукол, либо разыграть как сценку или пантомиму)

Миша обиделся на Ваню. Ваня обещал выйти во двор и дать покататься на своем велосипеде другу. Миша его ждал, но Ваня так и не вышел. На самом деле Ваня не был виноват, его родители попросили посидеть с малышами, и он не мог выйти на улицу.

Было ли у вас такое, что вам обещали что-то и не исполняли? А было ли так, что вы сами обещали и не могли выполнить? Действительно, люди не всегда могут выполнить обещанное. Причины разные: болезнь, другие неотложные дела или что-либо неожиданное. Но есть Тот, Который всегда силен исполнить обещанное, кто это? – Бог. Что Бог скажет – Он обязательно выполняет, даже если людям трудно в это поверить. Об этом наш Библейский рассказ.

Библейская история:

1. Праведные Захария и Елисавета.
2. Ангел является Захарии и возвещает о рождении сына. Захария сомневается, за что наказан немотою.
3. Несмотря на преклонные года Захарии и Елизаветы, все происходит как Бог сказал.
4. Захария прославляет Бога.

Вопросы на повторение:

- Когда на небе видны звезды?

Учитель помещает 2-3 звездочки на небо – темно-синий фланелевый фон. За правильный ответ ребёнок может поместить ещё 1 звёздочку на небо. Можно использовать звёздочки из фланелеграфа или нарисовать и наклеить на обратной стороне бархатную бумагу, чтобы звёздочки держались на фланелеграфе.

- Как жили Захария и Елисавета?
- Что Ангел сказал Захарии?
- Почему Захария засомневался?
- Как он был наказан?
- Как Бог исполнил своё обещание?
- Как назвали мальчика?

Бог всегда исполняет обещанное.

А откуда мы можем узнать, что Бог обещает? (из Библии)

Бог хочет, чтобы мы твердо верили и не сомневались, что все, что написано в Библии – правда, и Бог обязательно все исполнит.

- Мы должны доверять тому, что написано в Библии.
- Стараться быть похожими на Господа, исполняя обещанное.

Золотой стих:

Лк. 1:37 «... у Бога не останется бессильным никакое слово».

Дети бросают друг другу мяч. Поймавший должен произнести или весь стих, или следующее слово золотого стиха. Золотой стих нужно повторить несколько раз.

Применение:

1. Что Бог обещает верующим в Библии? (Вместе с детьми вспомнить основные обетования, данные Богом человеку: взять нас на небо, охранять, помогать, прощать грехи при покаянии и т.д.). Подвести к тому, что мы строим свою веру на Слове Божиим.

2. Игра с мячом. Учитель говорит какое-нибудь сомнение, например, а откуда ты знаешь, что Бог прощает грехи? Кто тебе сказал, что есть жизнь вечная? А ты уверен, что Бог тебя охраняет? и т.д. и кидает мяч кому-нибудь из учеников. Он должен ответить примерно так: «Так написано в Библии» и сказать золотой стих урока.

Домашнее задание:

1. Вспомнить, что ты обещал кому-либо и не исполнил (покаяться, по возможности исправить положение).
2. Дома вместе с родителями вспомнить, каким Библейским героям Бог что-то обещал и потом исполнил (Аврааму, вывести Израильский народ из Египта, Иосифу показал в снах).
3. Что обещал тебе Бог через Свое Слово, в молитве и исполнил? (написать краткое свидетельство или нарисовать).

Оборудование:

1. наглядность для заинтересованности.
2. фланелеграф и звёздочки
3. мяч

Божье слово

Божье слово в сердце есть у меня,

Светит мне и ночью, и среди дня.

Если за Иисусом всегда иду,

В небеса дорогу я найду.

7-2 НЗ

12-ти летний Иисус в храме /Лк.2:41-52

Тема: 12-ти летний Иисус в храме.

Истина: Послушание родителям должно быть выше наших собственных интересов.

Цель: Учить детей слушаться родителей.

Христианская этика: Послушание родителям.

Библейский источник: Лк.2:41-52

Заинтересованность:

Петя сделал уроки и пошёл во двор играть с друзьями на улицу. Время пролетело быстро, и уже пора идти домой. Мама зовет сына домой: «Петя! Иди домой, уже 8 часов!» Петя крикнул в ответ: «Сейчас!», а сам продолжал играть с мальчиками. И только тогда, когда мама повышенным тоном сказала: «Петя, сейчас же иди домой! Сколько тебя можно звать?!» - Петя быстро собрал игрушки и побежал домой. (Можно разыграть как сценку с детьми или куклами.)

- Можно ли назвать это послушанием? (нет) Почему? Чтобы быть послушным, как должен был поступить Петя? (Послушаться с первого раза, несмотря на то, что он был занят чем-то важным и интересным.)

Будем брать пример с Иисуса.

Библейская история:

1. Когда Иисусу исполнилось 12 лет, Он пошел с родителями в храм. Ему там было очень интересно. Он знал, что это дом Отца Его.
2. Родители, возвращаясь домой, обнаружили, что Отрока с ними нет. Они вернулись и нашли Его сидящего среди учителей, слушающего и спрашивающего их.
3. Родители позвали Его идти домой. И хотя, Ему очень нравилось находиться в храме и общаться с учителями, но Он сразу же оставил свое занятие, послушался родителей и пошел с ними.

Бог хочет, чтобы мы так же, даже если заняты самым интересным, самым любимым делом, оставили свое занятие и выполняли то, что просят родители.

Вопросы по истории.

Игра «Паровозики». Класс разбивается на 2 команды. Каждая команда должна к своему паровозу поставить вагон, полученный за правильный ответ. Побеждает команда, у которой поезд получится длиннее.

Золотой стих:

Колос. 3:20 «Дети, будьте послушны родителям вашим во всем, ибо это благоугодно Господу».

- Послушание очень драгоценно. Поэтому и слова золотого стиха записаны на драгоценных камнях. Вы должны собрать золотой стих урока и прочитать его.

Слова золотого стиха написаны на карточках (они оформлены как драгоценные камни). Детей разделить на 2 или 3 команды, в зависимости от количества детей. Для каждой команды - свой цвет карточек или «камней». Дети должны собрать золотой стих.

Применение:

Ребята, а вас родители просят что-нибудь делать? Вы сразу стараетесь это выполнить?

Бог не просто так дал заповедь детям слушаться родителей. Он дал ее, потому что это очень хорошо для самих детей. Скажите, чем хорошо слушаться родителей? (выслушать

ответы детей) Да, если они будут всегда во всем с первого раза слушаться взрослых, то их не будут ругать, не будут наказывать, а наоборот, родители будут радоваться, какие у них послушные дети, будут доверять им серьезные дела, потому что будут уверены, что их ребенок сделает все, как его попросили.

Учитель называет ситуации из жизни детей. Если это поведение можно назвать настоящим послушанием, то дети встают, если это непослушание, то сидят на месте.

- Мама просит помыть посуду; Маша отвечает: «Я вчера мыла, пусть сегодня помоеет кто-нибудь другой».
- «Сынок, приготовь одежду на завтрашний день»; - «Сейчас приготовлю!».
- «Дети, почему вы до сих пор не убрались в комнате?»; - «Потом приберемся!»
- и т.д.

Домашнее задание:

Составить список поручений (заранее вместе с родителями) на каждый день недели для их ребенка (по одному поручению на день). Раздать в конце урока список поручений. Отметить родителям выполнение поручений детьми. На следующем уроке поощрить ребят за послушание. Примерный перечень поручений. ([ПРИЛОЖЕНИЕ](#))

Оборудование:

- куклы на заинтересованность
- игра «Паровозики» (см. [ПРИЛОЖЕНИЕ](#) к уроку 7-8ВЗ «Наш Бог – заботливый Отец»)
- карточки для заучивания золотого стиха
- списки поручений для домашнего задания [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)

Мой Спаситель

Мой Спаситель был дитя,
Таким маленьким, как я,
Слушал Он всегда во всём
Папу с мамой день за днём.

7-3 НЗ

Избрание 12 учеников/ Мф. 4:18-22; 9:9; Лк.5:1-11; Мк.2:14;Ин. 1:35-51

Тема: Ученики Иисуса.

Истина: Самое важное в жизни – следовать за Богом.

Цель: Учить детей прежде всего следовать за Иисусом.

Практическое христианство: Любовь к Богу (при выборе дел на первом месте должен быть Бог).

Библейский источник: Втор. 13:4; Мф. 16:24; Мк 8:34; Лк. 9:33; Лк. 9:59; Ин. 12:26.

Заинтересованность:

Кто из вас был когда-нибудь в горах? Кто-нибудь ходил по горным тропинкам? В горах бывают очень узкие дороги – по одну сторону скала, по другую – пропасть. В таких местах нужен проводник, за которым важно идти след в след, чтобы не упасть. Проводники также необходимы бывают в пустынях, на заснеженных дорогах, на болотах.

Наш христианский путь тоже непростой. Мы также нуждаемся в проводнике, который сможет довести нас до неба – Иисус Христос. С чего начинается путь за проводником?

Посмотрим, с чего начинался путь учеников – Апостолов за Христом.

Библейская история:

(во время рассказа использовать фигурки действующих лиц)

1. Иисус, проходя близ моря Галилейского, призывает Андрея и Петра: «Идите за Мною...Они, оставив сети, последовали за Ним». (Мф. 4:18-20)
2. Затем призвал сыновей Зеведеевых и они, «оставив лодку и отца своего, последовали за Ним». (Мф. 4:21-22)
3. Иисус призывает сборщика пошлин Матфея; «Следуй за Мною. И он встал и последовал за Ним» (Мф. 9:9).
4. Иисус нашел Филиппа: «Иди за Мною».
5. Филипп позвал Нафанаила. (Ин. 1:43-51).

Вопросы на повторение:

Игра «Помоги рыбаку поймать рыбу».

На ватмане нарисовать рыбака, закинувшего сеть в море. На «воде» сделать прорези для вставных рыбок. Прорези должны быть и за пределами сети, и внутри. До игры рыбок поместить за пределами сети. Ребёнок, ответивший на вопрос, помогает рыбаку поймать рыбу: выбирает любую рыбку и вставляет её в прорезь в сети.

Золотой стих:

Мф. 16:24 «... если кто хочет идти за Мною, отвергнись себя, и возьми крест свой, и следуй за Мною». «Исчезающий стих». Золотой стих записан на доске мелом или на отдельных карточках. Постепенно учитель стирает слова или убирает карточки, пока не исчезнет весь стих. После исчезновения каждого слова дети повторяют стих полностью.

Применение:

Во всех этих случаях Иисус звал людей идти за Ним. Они оставляли все, что до этого им казалось важным, было их любимым занятием, и пошли за Иисусом.

Сегодня Иисус не требует, чтобы люди бросали работу, учебу, свои дома. Но Он призывает людей идти за Ним. Слово «следовать» означает «идти следом». Идти по следам Иисуса, за Ним – значит всегда выбирать Божье. Если бы ученики выбрали не

Божье, а продолжали ловить рыбу, собирать деньги, то они никогда не стали бы Его учениками, Апостолами.

Так и мы сможем дойти до Неба, если только будем выбирать, в первую очередь, Божье.

Посмотрим, как можно в нашей жизни выбирать Божье или не Божье.

По длине класса разложить узкой цепочкой следы из бумаги. Каждый из детей должен пройти, не оступившись, по этим следам от начала до конца. Примерно посередине этой цепочки следов каждого из детей ждет испытание. Можно нарисовать рядом со следами «опасное место», «яма». Когда ребенок доходит до этого опасного места, учитель предлагает ему ситуацию, в которой он должен выбрать Божье или человеческое. Класс слушает ответ испытуемого и решает, выбрал ли он правильный путь и может дальше идти по следам, или он «падает в яму». В этом случае ему надо помочь выбраться – дать верный ответ.

Примерные ситуации для испытания:

1. Ребята во дворе говорят тебе: «В воскресенье утром у нас будет во дворе важный футбольный матч, приходи играть, ты нам очень нужен». Но в воскресенье ты обычно ходишь в церковь, в воскресную школу. Как ты поступишь?»
2. Ты дома читаешь Библию, звонит подруга: «Привет! Что делаешь? Не надоело тебе каждый день Библию читать?! Приходи ко мне мультики смотреть».
3. Учитель в школе при всем классе спрашивает тебя: «Ты что, правда веришь в Бога и ходишь в Церковь?»



Домашнее задание:

1. Карточка **ПРИЛОЖЕНИЕ**
2. Вспомнить с родителями и описать 1-2 ситуации, когда удалось на первое место поставить Божье, а потом все остальное.

Оборудование:

- фотография гор или рисунок
- фигурки для библейской истории
- пособие для повторения
- игра на применение
- карточки для домашнего задания **ПРИЛОЖЕНИЕ**

7-4 НЗ

Воскрешение сына вдовы в Наине/ Лк.7:11-18

Тема: Иисус помогает вдове.

Истина: Бог желает видеть нас чуткими, внимательными, сострадательными.

Цель: Учить детей быть внимательными и сострадательными друг ко другу.

Догматика: Бог любовь.

Практическое христианство: Любовь к ближним (сострадание).

Христианская этика: Благодетельность (призирать вдов и сирот в их скорбях).

Заинтересованность:

(Учитель может либо рассказать, либо разыграть эту ситуацию с помощниками.)

Класс на перемене. Одна девочка, сидя за партой, положила голову на руки и плачет. Недалеко от нее стоят одноклассники, они очень по-разному реагируют на это.

- Что это Машка плачет?
- Да ну ее, она всегда плачет, просто плакса, да и все!
- Да вам-то какое дело до нее, оставьте ее в покое – пойдете играть.

Одна девочка подошла к Маше, погладила ее по голове:

- Маша, почему ты плачешь, что случилось?
- У меня зуб сильно болит.
- Давай скажем об этом учительнице. Если ты боишься, то я сама сейчас скажу ей о тебе.

Как вам кажется, чье поведение более всего приятно Богу? Почему?

Бог хочет, чтобы мы были сострадательны к другим.

Слово со-страдание означает, что кто-то страдает, а другой старается его утешить, чем-нибудь помочь, как бы страдает вместе с ним.

Сам Иисус Христос не проходил мимо чужого горя, был внимательным и сострадательным к людям. Мы сейчас обратимся к Библейской истории и увидим, как сострадал Иисус.

Библейская история:

1. Иисус с учениками подошел к городу Наину.
2. Иисус увидел похоронную процессию, скорбящую вдову.
3. Иисус сжалился над вдовой и воскресил ее сына.
4. Великая радость и удивление всех.

Повторение можно провести по рисунку, изображающему события рассказа.

Бог хочет, чтобы мы брали пример с Иисуса. Конечно, мы не сможем воскрешать умерших, это делает только Бог. Но нам важно делать то, что в наших силах: важно быть внимательными к людям, замечать плачущих, стараться утешить их, помочь им, чем можем.

Золотой стих:

«Радуйтесь с радующимися и плачьте с плачущими» Рим. 12:15 или

«...будьте друг ко другу добры, сострадательны...» Еф. 4:32

«Помоги маме». Слова золотого стиха пишутся на рисунках, изображающих вещи (юбки, брюки, рубашки и т. д.). «Вещи» развешиваются на веревке, а затем постепенно «высыхают», учитель (или дети) их снимает по одной, а дети каждый раз повторяют весь стих.

Применение:

1. Игра. Учитель делит класс на группы (количество групп зависит от количества ситуаций). Каждой группе предлагается одна ситуация и несколько вариантов ответов. Группа детей выбирает тот вариант, который наиболее отражает внимательность и сострадание. Выбранный вариант группа проигрывает (например, пантомимой или сценкой), остальные дети смотрят, соглашаются или нет с выбранным вариантом.

Примерные ситуации:

1. Ты пришел из школы и видишь, что мама сидит уставшая на кухне, возле нее гора грязной посуды. Ты

А) говоришь: «Мама, дай скорее поесть, я очень голодный».

Б)ходишь к маме, обнимаешь ее: «Мамочка, ты устала, тебе помочь? Может, посуду помыть?»

В) говоришь: «Мам, ты устала, но ты отдохни, потом посуду помоешь!»

2. Возле дома молитвы плачет малыш, потерял маму:

А) ты говоришь строго: «Все, тихо, не кричи, найдется твоя мама, никуда не денется».

Б) ты проходишь мимо – тебе некогда разбираться с малышами.

В) тыходишь к этому ребенку, наклонился к нему, обнял: «Не плачь, сейчас пойдем твою маму искать».

и т.д.

2. Практическое применение.

(учителю заранее узнать у служителя всех вдов и сирот, посещающих церковь)

- сделать на уроке вместе с детьми открытки для вдов и сирот, подарить на служении
- посетить какую-нибудь вдову, оказать посильную помощь (например: сложить поленницу, вымыть полы и др.)

Оборудование:

1. Открытка для вдовицы или сироты **ПРИЛОЖЕНИЕ**
2. Рисунок для повторения истории.
3. Оформление золотого стиха.

ММ1

Игра на закрепление материала

Учитель делит класс на группы (количество групп зависит от количества ситуаций). Каждой группе предлагается одна ситуация и несколько вариантов ответов. Группа детей молча выбирает тот вариант, который им кажется наиболее отражает внимательность и сострадание. Выбранный вариант группа проигрывает (например, пантомимой), остальные дети смотрят, соглашаются или нет с выбранным вариантом.

Примерные ситуации:

1. Ты пришел из школы и видишь, что мама сидит уставшая на кухне, возле нее гора грязной посуды. Ты:

А) говоришь: «Мама, дай скорее поесть, я очень голодный».

Б)ходишь к маме, обнимаешь ее: «Мамочка, ты устала, тебе помочь? Может, посуду помыть?»

В) говоришь: «Что, мам, ты устала, но ты отдохни, потом посуду помоешь!».

2. Возле дома молитвы плачет малыш, потерял маму:

А) ты говоришь строго: «все, тихо, не кричи, найдется твоя мама, никуда не денется».

Б) тыходишь мимо – тебе некогда разбираться с малышами.

В) тыходишь к этому ребенку, наклонился к нему, обнял: «Не плачь, сейчас пойдем твою маму искать»

и т.д.

7-5 НЗ

Преображение Господне / Мф.17:1-9, Мк.9:1-13, Лк.9:27-36

Тема: Хорошо быть там, где Бог.

Истина: Для человека великая отрада – находиться в присутствии Бога.

Цель: Учить детей регулярно посещать служения и всегда стремиться быть там, где присутствует Бог.

Догматика: Церковь (важность посещения собраний).

Практическое христианство: Любовь к Богу (находиться там, где Он хочет нас видеть).

Заинтересованность:

Принести магнит и какие-нибудь мелкие металлические предметы. Разложить их на столе, поводить над ними магнитом – металлические предметы будут прилипать к нему. Вместе с металлическими предметами положить деревянные, пластмассовые, т.е. то, что не магнитится.

Итак, одни предметы, как только поднесешь магнит, сразу же устремляются к нему, другие – не реагируют на него. (Детям будет интересно самим провести такой эксперимент с магнитом.) Почему металлические предметы притягиваются к магниту? (дать детям возможность объяснить)

А человека можно притянуть магнитом? Нет. Обычным магнитом нельзя. Но есть в жизни людей какие-то вещи, занятия или другие люди, которые, как магниты, притягивают их к себе. Например, мальчик очень любит играть футбол, только видит, что кто-то начал играть – сразу же бежит туда. Некоторых детей очень притягивает телевизор или компьютер, как сядут – не могут оторваться.

А к чему стремятся христиане? Почему они каждое воскресенье (кто может, и среди недели) стремятся в церковь? Неверующие люди часто удивляются: «Зачем вы ходите в церковь так часто, в выходной день? Вместо того чтобы поспать, вы туда идете. Там что-то очень интересное показывают или подарки какие-то дают?» Вам когда-нибудь задавали подобные вопросы? Почему христиане стремятся в церковь? Потому что там присутствует Бог. А для человека нет ничего более приятного, как находиться в присутствии Божиим.

Библейская история:

1. Иисус с тремя учениками поднялся на гору.
2. Преображение Христа.
3. Ученикам было так хорошо находиться в присутствии Божьем, что Петр предложил сделать 3 кущи. (Объяснить, что такое кущи.)

Повторение: Сердечки раздаются всем детям. Но на 5 сердечках с обратной стороны стоит номер вопроса. У кого № 1 - отвечает первый на 1-й вопрос и т.д.

1. Кого Иисус взял с Собой на гору?
2. Как Иисус преобразился на горе?
3. Кто явился Иисусу?
4. Что сказал Петр?
5. Почему ученики не хотели уходить с горы?

Золотой стих:

«Ибо, где двое или трое собраны во имя Мое, там Я посреди них». Мф. 18:20 «Снежный ком». Первый ребенок произносит первое слово золотого стиха, второй первое и второе, третий – первое, второе и третье и т.д.

Ученики Иисуса тоже очень высоко оценили, как отраднo быть в присутствии Божьем. Об этом сегодня наша Библейская история.

Применение:

Почему христианам хочется ходить в церковь, а другим людям – нет? Потому что в них живет Дух Святой, и Он тянет их к Богу, как к магниту тянутся не все вещи, а только металлические.

Очень важно стремиться туда, где присутствует Бог, и регулярно ходить на служения. Если даже человек не все понимает, о чем говорится на служении, все равно Бог что-то делает в его сердце. И когда человек возвращается из церкви, он чувствует, что на сердце стало спокойнее, радостнее. Бог может присутствовать не только на собрании в церкви, но в других местах общения, где собираются верующие во имя Господа.

Раздать детям листы бумаги, магниты, маленькие металлические и пластмассовые предметы (например, металлические и пластмассовые скрепки).

Учитель предлагает детям на листах написать, какие места общения должны «притягивать» христиан, в какие нет (спевка в церкви, зал компьютерных игр, громко спорящие друг с другом одноклассники, семейная молитва, чтение Библии, просмотр мультфильмов в видеозале и т.д.)

Вызвать детей на откровенность и попросить честно поступить при выполнении следующего задания:

Листы с местом, где нравится находиться, прикрепить к металлическим предметам, листы с местом, где не нравится находиться - к пластмассовым предметам. На большом магните прикрепить свое имя.

Поднести большой магнит к предметам с надписями. Учителю посмотреть и проанализировать вместе с детьми, в каком месте Бог будет благословлять, а в каком нет. Помолиться вместе с ребятами, чтобы христианам нравилось ходить туда, где благословляет Бог.

Для учителя:

Что может получиться, как необходимо отреагировать **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Учителю на заметку

Отмечать присутствующих на уроках ВШ и посещающих служение церкви и поощрять тех, кто не пропускает уроков, чаще других бывает на служениях в церкви, посещает какие-то внеурочные мероприятия ВШ.

Творчество:

Изобразить в рисунке места, где был Бог и я на этой неделе.

Например:

- ходил с родителями на служение, кроме ВШ
- был на спевке детей в церкви
- посещал больных вместе со взрослыми
- и др.

Оборудование:

- магнит
- металлические и другие предметы
- бумага, ручки
- принадлежности для рисования

7-6 НЗ

Исцеление скорченной женщины в субботу/ Лк.13:10-17

Тема: Иисус исцеляет в субботу.

Истина: Христианину не должно быть стыдно делать добро.

Цель: Учить детей делать добро, не взирая на негативную реакцию других.

Практическое христианство: Любовь к людям (делай добро не стыдясь)

Христианская этика: Не стыдиться делать добро.

Заинтересованность:

В один класс пришла учиться новенькая девочка. В семье этой девочки случилась беда – у них был пожар, и девочка тоже пострадала от пожара. У нее было немного обожженное лицо, и теперь кожа на лице была красная и как бы помятая. Из-за этого девочки сразу стали перешептываться и хихикать у нее за спиной. Никто не хотел с ней играть. В этом же классе училась одна верующая девочка. Ей было жаль новенькую, но в то же время она боялась, что если она будет общаться с новенькой, то одноклассницы будут смеяться над ней. А особенно трудно было ей принять решение: пригласить эту новенькую на свой день рождения вместе с остальными одноклассницами или нет. Вдруг подружки откажутся прийти, когда узнают, что приглашена новенькая.

Девочка долго колебалась, но потом рассказала все маме. Мама прочитала ей одну историю из Библии, и она поняла, как ей правильно поступить.

Послушайте эту Библейскую историю и подумайте, что поняла девочка, придумайте конец этой истории.

Библейская история:

1. Иисус учил в синагоге в субботу.
2. Иисус увидел скорченную женщину, сжалился над ней, захотел исцелить ее.
3. В субботу нельзя было делать никакой работы. И Иисус знал, что если Он сейчас исцелит эту женщину, то некоторые люди могут быть недовольны Им. Но Он очень хотел помочь женщине, Он знал, что это угодно Отцу Небесному, поэтому подозвал эту больную женщину и исцелил ее.
4. Начальник синагоги возмущен добрым делом Иисуса.
5. Иисус устыдил его Своими словами.

Как вы думаете, что девочка поняла? Как она после этого поступила?

Примерный конец истории

Девочка помолилась, чтобы Бог дал ей твердость поступить правильно, не обращая внимания на то, будут смеяться над ней или нет. На следующий день она, зайдя в класс, решительным шагом подошла к новенькой и пригласила ее на день рождения. Весь класс замер от неожиданности, но никто не стал смеяться над ней. На дне рождения одноклассницы увидели, что новенькая оказалась доброй девочкой и с ней интересно играть.

Повторение библейской истории можно провести по рисунку, который использовался во время рассказа.

А что могло быть, если бы верующая девочка так и не сделала доброе дело, смущаясь и стесняясь своих одноклассниц?

А если бы Иисус смутился и не стал исцелять женщину, зная, что будут недовольные?

Золотой стих:

«Делая добро, да не унываем...» Гал. 6:9

5,6,7,1,14 5,10,2,11,10 5,1 9,6 12,9,13,3,1,6,8. 4,1,7 6:9

С помощью ключа дети должны расшифровать золотой стих.

1 - а

2 - б

3 - в

4 - г

5 - д

6 - е

7 - л

8 - м

9 - н

10 - о

11 - р

12 - у

13 - ы

14 - я

Применение:

Игра. Бывает, что верующие дети стесняются сделать что-то доброе, чтобы их не высмеяли окружающие.

Что могут стесняться делать дети?

- Вы с друзьями едете в автобусе, зашла в автобус бабушка. Ты хотел уступить ей место, но друзья говорят: «Да сиди ты, что ты самый культурный, что ли?» Как бы вы поступили в этой ситуации?
- Мама послала тебя в магазин, а товарищи во дворе зовут тебя поиграть сначала в футбол, а потом пойти в магазин: «Что ты, маменькин сынок, что ли?». Как вы поступите?
- И др.

Подвести детей к тому, что не надо стесняться, а наоборот, с усердием делать добро.

Когда встретятся сложные ситуации и будет стыдно сделать добро, то вспомни: Иисус не побоялся фарисеев! Так и ты не бойся насмешек. Бог не оставит тебя в стыде, заступится за тебя.

Домашнее задание

Заполнить таблицу (в первом столбце написать то, что актуально для ваших учеников)

Что не должно быть стыдно делать христианину	Я так сделал (когда)	Я так не делаю
Просить прощения за проступок		
Подарить открытку тому, кто над тобой смеется		
Помочь бабушке нести сумку		
Говорить честно, когда все обманывают		
Послушаться маму и пойти домой, когда все ребята еще на улице		
И др.		

На следующем уроке засвидетельствовать, что получилось сделать из перечисленного в таблице.

Помолиться за тех, у кого, по причине стыда, не получилось сделать доброе дело.

Оборудование:

- рисунок (или другое наглядное пособие) для библейской истории и для повторения
- бумага, ручки для заучивания золотого стиха
- ключ для расшифровки золотого стиха (для каждого ребёнка или один большой для всех)
- таблицы для домашнего задания

7-7 НЗ

Встреча Закхея с Иисусом/ Лк.19:1-10

Тема: Встреча Закхея с Иисусом.

Истина: Покаяние меняет сердце человека.

Цель: Учить детей искренно искать Бога, чтобы видеть плоды покаяния в своей жизни.

Практическое христианство: Любовь к Богу (плоды покаяния).

Заинтересованность:

Если нарисовать простым карандашом что-то неправильно, как исправить? (стереть резинкой). Если замарать одежду? (постирать). А что делать, когда сердце у человека «грязное», черное? *Прикрепить к фланелеграфу черное сердце из фланелевой ткани.* Отчего сердце человека становится грязным? (Когда человек грешит.) Что значит грешит? (Дети отвечают.) На черное сердце дети поочередно наклеивают полоски бумаги, на которых написаны грехи: «воровство», «обман», «крик» и т.д. *(чтобы эти полоски прикреплялись к фланелевому сердцу, на обратной стороне у них можно наклеить кусочки фланели или бархатной бумаги).* Богу нравится такое сердце? А что же делать, чтобы сердце стало чистым? Сейчас мы узнаем Библейскую историю об одном человеке, которого было грязное сердце, и что он решил сделать.

Библейская история:

1. Закхей – начальник мытарей (объяснить, кто такие мытари). Наверняка он был жадным (прикрепляем к черному сердцу полоску «жадность»), обижал людей (прикрепить и этот «грех» к черному сердцу). Люди не любили мытарей.
2. Закхей, несмотря на свое богатство, не чувствовал себя счастливым.
3. Услышав об Иисусе, он очень хотел увидеть Его, залез на смоковницу.
4. Иисус видел сердце Закхея, что ему надоело быть грешником. Он сказал ему слезть с дерева и принять Его у себя дома.
5. Закхей с радостью принял Иисуса в свой дом. От присутствия Божия сердце Закхея изменилось: он решил исправиться (половину имения раздать нищим, кого чем обидел, отдать в четыре раза больше). Сердце его стало чистым благодаря Иисусу.

Вопросы по истории:

Учитель бросает мяч и одновременно задает вопрос. Отвечает ребенок, поймавший мяч.

-Почему с Закхеем никто не хотел дружить?

-Зачем Закхей залез на дерево?

-Зачем Иисус позвал Закхея?

-Что понял Закхей, когда Иисус был у него в доме?

-Как будет поступать Закхей после встречи с Иисусом?

-Каким стало сердце Закхея?

Применение:

Иисус и сегодня, любя людей, хочет очистить их грязные сердца. Для этого надо впустить Иисуса в свое сердце, как Закхей впустил Его. *(Показать вырезанное из картона сердце, в котором прорезана дверца, которая может закрываться и открываться; ручка у нее внутри.)* Иисус стоит у каждого сердца и стучит. Человек может впустить Иисуса, может – нет, ведь ручка у двери изнутри. Когда Иисус входит в сердце, то Он Своей Святой Кровью очищает его. *(На черное фланелевое сердце с грехами прикрепить сверху красное сердце.)* И оно становится чистым, *(Аккуратно убрать красное сердце вместе с черным и всеми грехами, на его место прикрепить белое сердце. Можно заранее под черное сердце прикрепить белое, когда красное с черным убираются – остается белое сердце.)* Что живет в чистом сердце? «Радость», «покой», «доброта» и т.д. – закрепляются на белом

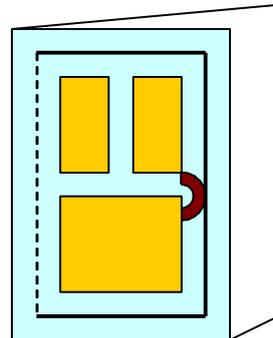
сердце. Что надо делать, чтобы впустить Иисуса в сердце? Помолиться, попросить прощения за свои грехи и попросить Иисуса войти в сердце и жить там. Когда в сердце уже живет Иисус, то человек должен стараться не огорчать Его. Если согрешил, необходимо просить у Господа прощения, чтобы Иисусу было приятно жить в чистом сердце. Предложить детям, кто желает, покаяться и пригласить Иисуса войти в свое сердце.

Золотой стих:

«Се, стою у двери и стучу: если кто услышит голос Мой и отворит дверь, войду к нему». Откр. 3:20 Читается из Библии, заучивается с помощью поделки из бумаги – «Открывающаяся дверь».

Поделка:

«Открывающаяся дверь». Сложить лист пополам, на верхней части прорезать «дверь», оформить её. На нижней части написать золотой стих.



Домашнее задание:

Стараться во всем поступать так, чтобы Иисусу хорошо жилось в сердце.

Как жилось Иисусу в моем сердце на этой неделе:

Понедельник (хорошо, т.к. я молился и помогал маме)

Вторник (хорошо, т.к. я примирился со своим другом, который меня обидел)

Среда (сначала плохо, т.к. я накричал на свою младшую сестру, потом хорошо, т.к. я попросил у нее прощения)

Четверг (хорошо, т.к.....)

Пятница

Суббота

Оборудование:

- фланелеграф
- сердце с дверью «Плод покаяния» **ПРИЛОЖЕНИЕ**
- черное сердце
- красное сердце
- белое сердце
- полоски бумаги с названиями грехов
- мяч
- «открывающаяся дверь» для применения и заучивания золотого стиха
- заготовки для поделки

7-8 НЗ

Фарисеи пытаются уловить Иисуса в словах / Мф. 22:15-22; Рим. 13:1-8

Тема: Кесарево - кесарю, а Богу – Божье.

Истина: Христиане должны повиноваться законам, которые не противоречат Библии.

Цель: Учить детей правильно себя вести в обществе и в служении Богу.

Христианская этика: Исполнение обязанностей, если они не противоречат Библии.

Заинтересованность:

Один брат, когда был маленький, часто слышал в церкви и от родителей, что скоро придет Христос. И он сам в себе рассудил: если скоро Иисус придет и заберет Церковь к Себе, то зачем мне тогда старательно учиться в школе? Ведь в небе это не пригодится. Как вам кажется, он правильно рассудил? Почему? Чем бы могла закончиться эта история? На самом деле вот что было дальше. Саша, так звали мальчика, действительно перестал внимательно слушать на уроках, домашние задания стал делать как попало – зачем нужны эти уроки, надо готовиться в небо. Учителя заметили, что Саша сильно отстал в учебе (а он был мальчик способный). Вызвали в школу родителей, пожаловались на его успеваемость. Родители стали дома беседовать с сыном, и он рассказал им, почему не старается учиться. Родители, конечно, объяснили ему, что хотя мы и готовимся в небо, но земные дела и обязанности должны старательно выполнять. Саша все понял и стал опять хорошо учиться.

Не только Саша, многие христиане сталкиваются с подобными вопросами и не знают, как правильно поступить: раз я верующий, то должен слушаться только Бога. Учителей в школе не обязательно слушаться. Зачем я буду выполнять эти мирские правила: вставать, когда учитель входит в класс, я не буду учить эти уроки, которые задают по чтению, буду учить только про Бога. Мне можно и на красный свет светофора переходить дорогу, Бог все равно меня сохранит.

Надо ли выполнять какие-то правила, законы, установленные в мире, или нет?

Посмотрим, что сказал Иисус, когда столкнулся с таким вопросом.

Библейская история:

1. Фарисеи, желая уловить Иисуса в словах, спросили, надо ли давать подать кесарю (т.е. надо ли слушаться установленных законов). (см. материал для учителя)
2. Ответ Иисуса: «Отдавайте кесарево кесарю, а Божие Богу».

Мы должны повиноваться установленным правилам и порядкам в мире, если только они не противоречат Слову Божьему. Должны относиться с уважением, почтением к начальству, ко всем старшим.

Золотой стих:

«...Итак, отдавайте кесарево кесарю, а Божие Богу». Мф. 22:21. «Разбросанный стих». На большом листе или доске записаны все слова золотого стиха, но вразброс и в разных направлениях: по горизонтали, вертикали, диагоналям (слова не должны накладываться друг на друга). Дети должны прочесть золотого стиха.

Применение:

Учитель дает простые задания ученикам. Например: «откройте тетради», «встаньте», «возьмите ручки» и т.д. Ученики должны быстро все выполнять. Кто прослушал задание, не выполнил его – выходит из игры. Подобным образом можно обыграть другие ситуации, в которых мы должны быть послушны должностным лицам и установленным правилам в магазине, в транспорте, на улице и т.д.

Поиграв таким образом, спросить, а как же быть, если директор школы говорит, что все ученики вашего класса должны участвовать в детском конкурсе красоты «Алиса»? Вам дали в школе задание выучить стихотворение, в котором плохо говорится о Боге, что делать? Подвести к тому, что в таких сложных ситуациях надо советоваться с родителями и делать так, как они скажут.

Домашнее задание:

1. Быть внимательным ко всем правилам, с которыми вы встречаетесь.
2. Выявить (вместе с родителями), какие правила поведения существуют
 - в школе
 - на улице, на дороге
 - в многоквартирном доме
 - в больнице

Распределить, кто из детей какие правила выявляет (одна группа детей – в школе; другая – в больнице и т.п.). Нарисовать эти правила, подписать вместе с родителями, на следующем уроке рассказать.

Оборудование:

- оформление золотого стиха
- домашнее задание

Материал для учителя

Палестина была оккупированной страной, и иудеи были подданными Римской империи. Вот он, хитро сформулированный вопрос фарисеев: "Позволительно ли давать подать кесарю, или нет?"

Собственно говоря, римское правительство собирало три установленных налога. Первый из них - поземельный налог. Человек должен был отдавать правительству 1/10 производимого им зерна и 1/5 производимых им масел и вина. Этот налог уплачивался частично натурой, а частично деньгами. Были и подоходный налог, составлявший 1% от дохода человека; и персональный налог, который платил каждый подданный мужского пола в возрасте от 14-ти до 65-ти лет, а женского пола - от 12-ти до 65-ти, и который составлял один динарий, - монета, которую платится подать, по словам Иисуса, - равный дневному заработку поденщика. Здесь дело касалось именно персонального налога.

Заданный фарисеями вопрос поставил Иисуса перед настоящей дилеммой. Сказал бы Он, что по закону непозволительно платить этот налог кесарю, фарисеи быстренько довели бы это до сведения римлян, представили бы Его в глазах римских властей как бунтаря, и за этим неминуемо последовал бы арест. Сказал бы Он, что позволительно платить кесарю этот налог, это дискредитировало бы Его в глазах народа. Иудеи были против этого налога, не только как все налогоплательщики, еще более они ненавидели его из религиозных соображений. Единственным Царем для иудея был Бог. Израиль же рассматривался ими как теократическое государство. Платить налог земному царю - значит признать полноправной его царскую власть и, тем самым, оскорбить Бога. Более фанатически настроенные иудеи утверждали, что платить налог чужеземному царю всегда является нарушением закона. И потому задававшие вопросы полагали, что любой ответ Иисуса доставит Ему большие неприятности.

Серьезность этого шага подчеркивает еще и тот факт, что против Него объединились фарисеи с иродианами, потому что обычно эти две партии резко выступали друг против друга. Фарисеи были крайне ортодоксальны и считали уплату налога чужеземному царю посягательством на небесные права Бога. Иродиане были представителями партии Ирода, царя Галилеи, который был обязан своей властью римлянам и тесно сотрудничал с ними. Фарисеи и иродиане действительно представляли собой странную компанию; на момент они забыли о своих разногласиях в общей ненависти к Иисусу и в общем желании устранить Его. Всякий человек, пытающийся настаивать на своем, будет ненавидеть Иисуса.

Иисус попросил принести и показать Ему динарий, на котором была вычеканена голова императора. В древности монета была знаком царской власти. Когда царь восходил на престол, он начинал чеканить свою монету; даже претендент на престол начинал чеканить свою монету в подтверждение реальности своего царского достоинства. Монета считалась собственностью царя, изображение которого было на ней выбито. Иисус спросил фарисеев и иродиан, чье изображение выбито на монете и услышал в ответ, что это изображение кесаря. "Итак, - сказал Иисус, - отдавайте это кесарю; это принадлежит ему. Отдавайте кесарево кесарю, а Божие Богу".

(Комментарии Баркли к Новому завету)

7-9 НЗ

Страдания, смерть Христа / Мф.27гл, Лк.23гл, Ин.19гл, Мк.15 глава

Тема: Иисус Спаситель.

Истина: Иисус умер за наши грехи, взял вину на Себя.

Цель: Учить детей приносить грехи ко кресту (исповедывать) и получать прощение через спасительную жертву Христа.

Догматика: Иисус - Спаситель мира.

Заинтересованность:

В одном классе было два друга, Ваня и Игорь. Ваня был высокий и сильный, а Игорь – наоборот, невысокий и слабенький. Как-то на перемене Ваня вышел из класса, а Игорь с другими мальчишками прыгал по стульям и партам. Вдруг Игорь прыгнул на один стул, и он поломался. Дети испугались. Больше всех, конечно, испугался Игорь. Прозвенел звонок, зашел Ваня. Увидев поломанный стул и бледное лицо друга, он все понял, но ничего не успел сказать, как в класс вошел учитель Александр Васильевич. Он посмотрел на сломанный стул: «Кто это сделал?» – спросил он строго. И стал внимательно смотреть на каждого ученика. У Вани быстро пронеслось голове: «Сейчас он посмотрит на Игоря и поймет, что это он, и ему так дома попадет, его родители будут сильно ругать». И вдруг неожиданно для всех, Ваня сделал шаг вперед: «Александр Васильевич, не переживайте, я отремонтирую стул!». «А, так это ты Ваня?», - спросил учитель. Ваня в ответ снова сказал: «Не беспокойтесь, я отремонтирую стул». Конечно, Ване сделали выговор в школе и потребовали, чтобы его родители возместили стоимость стула. Ване пришлось целую неделю мыть подъезд, чтобы заработать деньги на стул. Да, для Вани эта неделя была самая тяжелая во всей его 10-летней жизни, но зато он в глубине души был счастлив, что его другу Игорю не пришлось страдать, что он, Ваня, поступил, как настоящий друг, взял вину друга на себя и пострадал вместо него.

Хотели бы вы иметь друга, как Ваня?

Игорь сделал небольшой проступок – поломал стул, а каждый человек в своей жизни совершает много нехороших поступков: где-то обманет, что-то возьмет чужое, скажет грубое слово, обидит кого-нибудь или сам обидится, пожадничает и т.д. Бог не любит всякий грех, и Он должен наказать каждого человека за каждое плохое дело. По своим делам люди должны пойти на вечное мучение в ад, но Богу жаль людей. Он хоть и очень строгий, но и очень любящий. И тогда Иисус поступил так же, как поступил Ваня, но Он взял вину на Себя не одного, а всех людей. Хотя Он, также как Ваня, Сам совершенно не сделал ничего плохого, а только по своей любви к людям взял вину их плохих дел на Себя, чтобы те, кто верит в Иисуса, могли быть спасены от наказания. Он пошел терпеть наказание за людей, как Ваня за Игоря, и Ему было еще во много-много раз тяжелее, чем Ване, потому что Ваня терпел за один проступок Игоря, а Иисус за все грехи всех людей.

Библейская история:

1. Иисус не раз говорил ученикам, что Ему надлежит умереть за людей, они этого не понимали.
2. Тайная вечеря.
3. Иисус в Гефсимании.
4. Арест.
5. Иисус во дворе первосвященников, перед Пилатом.
6. Распятие на кресте.
7. В третий день Иисус воскрес.

Применение:

1. Дать детям время вспомнить, что они сделали плохого, неправильного за сегодняшний день, за прошедшую неделю (можно помочь детям наводящими вопросами: «может кто-то обманул родителей, кто-то обижал младших, не слушался старших и т.д.»). Настроить детей на молитву-покаяние и благодарности за то, что Он простил нам грехи. Помочь представить, как плохо было бы, если бы мы сами несли наказание за все свои грехи. Как хорошо для нас, что Христос принял на себя наказание за наши грехи.
2. В каждой молитве благодарить Иисуса Христа и Бога за прощение грехов. И каждый раз, после того как попросили прощения за совершенный грех или проступок, благодарить Бога за Его прощение, веря, что после покаяния Бог не вменяет греха.
3. Если есть возможность, сходить с детьми на большой водоем с каменистым берегом. Поговорить еще раз о прощающей любви Христа и сравнить ее наглядно с большим водоемом. Взять маленький камень, забросить в воду – так наш грех тонет в Божьей любви и прощении после покаяния.

Повторение библейской истории провести по карточкам ([ПРИЛОЖЕНИЕ](#)).

Золотой стих:

«...Христос умер за грехи наши» 1 Кор. 15:3 «Телефон». Дети по цепочке друг другу рассказывают золотой стих. Последний должен четко и правильно его произнести.

Оборудование:

1. Рисунки к библейской истории
2. Карточки для повторения библейской истории [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)

Не отойду никогда

:Я знаю, за меня Он жизнь отдал,
И не отойду я никогда:

Припев:

:Да, да, никогда,
Я не отойду от Него:

:Я знаю, что Иисус придёт опять,
И не отойду никогда:

:Я знаю, что Иисус возьмёт меня,
И не отойду никогда:

7-10 НЗ

Воскресение Иисуса Христа / Мф.28гл, Мк.16гл, Лк.24гл, Ин.20гл.

Тема: Он жив!

Истина: Иисус не остался во гробе, Он воскрес и теперь вечно жив.

Цель: Учить детей, веруя, что Иисус воскрес и жив, с дерзновением обращаться к Богу.

Догматика: Иисус - живой Бог.

Заинтересованность:

В начале урока в класс приходит «Скептик» (помощник учителя ВШ). Представляется, объясняя, что его называют скептиком, потому что он не верит «просто так», ему на все нужны доказательства. Он просит разрешения поприсутствовать на их уроке. Когда дети повторяют тему предыдущего занятия о страданиях и смерти Христа, скептик начинает задавать доступные для детей вопросы. Например: «Значит Иисус умер и всё... как обычный человек...? Значит Он – не Бог?» Дети с помощью учителя объясняют, что смерть Иисуса – это не конец. Он на третий день воскрес! Скептик удивляется – как понять «воскрес», откуда вы это знаете?

Учитель вместе с детьми читает из Библии о доказательствах воскресения Иисуса.

Библейская история:

1. Женщины, пришедшие ко гробу, обнаружили его пустым. (Скептик возражает, что, может, тело Иисуса украли. Дети с учителем объясняют, что не просто могила была пустая, а Ангел женщинам сказал, что Христос воскрес.)
2. Мария Магдалина тоже сначала подумала, что просто тело Господа унесли, но потом она увидела Его своими глазами. (Скептик продолжает сомневаться, что может это женщине просто показалось, женщины очень чувствительные, мнительные. Учитель с детьми отвечают, что ученики Иисуса тоже не очень поверили женщинам.)
3. Петр с Иоанном решили сами в этом убедиться и побежали ко гробу, он был пустой.
4. Потом воскресший Иисус являлся всем ученикам (кроме Иуды и Фомы), когда они все спрятались от Иудеев в одной комнате. (Скептик возражает, что может это был не Иисус, а какой-нибудь призрак? Учитель с детьми разъясняет, что точно такие же сомнения были у Фомы.)
5. Когда Иисус в следующий раз явился ученикам, там был и Фома. Иисус показал Фоме Свои раны.
6. Потом Иисус являлся и отдельным ученикам, и 500-м братьев одновременно.
7. (Скептик спрашивает о том, что же говорили на этот счет стражники, которые охраняли гроб Господний, фарисеи, правители той местности?) Учитель с детьми читают о том, как подкупили стражу.

Скептик: «Ну ладно, вы меня убедили, что Иисус Христос воскрес. Но для вас-то, современных людей, какое это имеет значение?»

Учитель с детьми: «Это значит, что Иисус Христос – Бог, и все, что написано в Библии – правда. Благодаря смерти и воскресению Иисуса Христа нам прощены грехи. Если мы умрем, то можем надеяться на вечную жизнь».

Скептик: «Видите ли вы, дети, в своей жизни, что Бог – живой, что с Ним как-то можно общаться, Он может реально помогать в жизни?»

Дети в ответ свидетельствуют, как они обращались к Богу и получали ответ.

В конце урока скептик благодарит детей.

Золотой стих:

«...Веруем, что Иисус умер и воскрес» 1 Фес. 4:14 «Эхо». Разбейте детей на три команды. 1 команда произносит золотой стих громко, вторая тише, третья - еще тише.

Повторение библейской истории проводится по карточке ([ПРИЛОЖЕНИЕ](#))

Применение:

1. Благодарить и прославлять Бога за Иисуса Христа, Его смерть и воскресение. (Дети с учителем в молитве благодарят Бога за то, что Он – живой Бог, что Иисус умер и воскрес для нас, что Бог отвечает на наши молитвы.)
2. Разучиваем псалом о воскресении Иисуса Христа, чтобы прославить Бога на служении, по возможности, чтобы дети спели этот псалом неверующим родственникам, соседям, знакомым.

Поделка:

Сделать пасхальную поделку – приглашение на Пасхальное служение, чтобы дети могли подарить ее и пригласить знакомых на праздничное служение.

Домашнее задание:

Карточка [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)

Оборудование:

- заготовки к пасхальной открытке – приглашению на служение [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
- наглядность для библейской истории
- карточки для повторения библейской истории [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
- карточки для домашнего задания [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)

Осанна Христу

Дети, сегодня с лучистых небес

Ангелов голос звучит:

«Жив наш Спаситель Христос, Он воскрес!»

Радостью сердце горит.

Припев:

Осанна, осанна, осанна Христу! (2 раза)

Радуйтесь, дети – воскрес Иисус!

В гробе Спасителя нет,

Всем возвестим это, слушает пусть

Песнь воскресенья весь свет.

Малые мы, но прославить хотим

Имя Иисуса Христа.

Радостью полны, Иисусом Самим

Маленьких деток сердца.

7-11 НЗ

Пятидесятница/ Деян. 2гл

Тема: Особенный язык.

Истина: Молитва на иных языках - знамение крещения Духом Святым.

Цель: Показать, что крещение Духом Святым необходимо христианину. Учить детей благоговейно относиться к молитве на иных языках.

Догматика: Дух Святой в нас (крещение Духом Святым со знамением иных языков).

Практическое христианство: Любовь к Богу (благоговение в молитве).

Заинтересованность:

Учитель произносит какую-нибудь фразу на разных языках (например, английском, немецком, французском и т.п.) или включает кассету с разговором на иностранных языках. Дети, что вы сейчас слушали? А вы поняли, что говорилось? У каждого народа есть свой язык. Но есть еще один язык, особенный, на нем можно разговаривать с Богом, и только Бог его понимает. Это самый лучший, самый красивый язык. Об этом наша Библейская история.

Библейская история:

1. Иисус перед вознесением дал наказ ученикам не отлучаться из Иерусалима, но ждать обещанного от Отца.
2. Ученики в день Пятидесятницы были единодушно вместе, на них сошел Дух Святой, они стали говорить на иных языках.
3. Люди различных языков слышали и прославляющими Бога на своих наречиях. Другие люди насмеялись. Но Петр встал и объяснил, что это сбылось назначенное Богом.
4. После крещения Духом Святым ученики сильно изменились. Это Дух Святой сделал их смелыми, способными без смущения говорить всем о Боге.

Когда Бог крестит Духом Святым, не только появляется новый язык у человека, но в него входит Дух Святой и приносит с Собой Божью силу.

Золотой стих:

Иоан.14:26 «Утешитель же, Дух Святой, Которого пошлет Отец во имя Мое, научит вас всему...»

Золотой стих записан на доске мелом или на отдельных карточках. Постепенно учитель стирает слова или убирает карточки, пока не исчезнет весь стих. После исчезновения каждого слова дети повторяют стих полностью.

Вопросы на повторение:

За правильный ответ дети получают оформленный золотой стих.

Применение:

Когда взрослые молятся на иных языках, то это они говорят на особенном Божьем языке и над этим нельзя смеяться или изображать как-то шутя, нельзя отвлекать взрослых во время молитвы, шуметь, мешать.

На этом незнакомом языке Дух Святой говорит Богу тайны, то, чего мы не знаем. Он просит о нас Бога или молится о других. Через это общение с Богом на иных языках верующие получают от Бога мир, радость, силу. Мы должны благодарить Бога за этот чудесный дар.

Домашнее задание:

Представить, что вы привели неверующего друга в церковь, и он удивлен, что христиане так странно молятся. Продумайте дома (вместе с родителями), что вы ответите, как объясните

другу, что такое молитва на иных языках. На следующей неделе расскажите, что вы будете говорить другу.

Оборудование:

1. Оформление золотого стиха в подарок детям **ПРИЛОЖЕНИЕ**
2. Духовное песнопение «Святой Дух в день Пятидесятницы»
3. Магнитофон и кассета с записью
4. Оборудование для заучивания золотого стиха

7-12 НЗ

Исцеление расслабленного Энея. Воскрешение Тавифы/ Деян.9:31-43

Тема: Дух Святой служит людям.

Истина: Бог (Дух Святой) совершает чудеса по молитве церкви и восполняет любые нужды Своего народа.

Цель: Учить детей за свои нужды и проблемы просить молиться церковь.

Догматика: Дух Святой (о служении Духа Святого в нас, в Церкви). Церковь (сила молитвы Церкви).

Заинтересованность:

Показать картинку с изображением больницы. Что это? Для чего нужны больницы? Куда еще обращаются люди, когда у них возникают какие-то проблемы? Например, их обокрали – обращаются за помощью в милицию, если не хватает денег для жизни, если человек не может устроиться на работу, то есть специальные учреждения в городе, в селах, чтобы помочь людям. Но всегда ли они могут помочь? Например, всегда ли врачи могут вылечить больного?

У верующих людей есть такое место, куда они всегда могут приходить со всеми своими нуждами и получать настоящую помощь даже тогда, когда ничто другое не помогает. Что это за место? - Церковь. Кто всегда может помочь? – Бог. Церковь молится за нужды людей, и Бог отвечает чудесным образом.

Наш Библейский рассказ о двух людях, которым никакие больницы и врачи, никто и ничто не могло помочь. Но Дух Святой совершал чудеса через Церковь по молитве верующих.

Библейская история:

1. Дух Святой созидает церкви в Иудее, Галилее, Самарии.
2. Петр пришел в Лидду, там нашел больного Энея, исцелил его именем Христа.
3. В Иоппии умерла добродетельная Тавифа. Люди призвали Петра, и Бог через него воскресил Тавифу.
4. Через эти чудеса многие люди обратились к Богу.

Вопросы на повторение:

Учитель бросает мяч и одновременно задает вопрос. Отвечает ребенок, поймавший мяч.

- В каком городе жил Эней?
- Сколько лет он болел?
- Как Господь его исцелил?
- Что произошло с людьми, которые это видели?
- Что означает имя Тавифа?
- Какой была Тавифа?
- Как Бог воскресил её?
- Что сделали люди после её воскресения?

У Бога есть ответы на все нужды. Только Он может разрешить все проблемы. Поэтому мы можем просить молиться за наши нужды церковь. По молитвам народа Божьего Бог будет отвечать и в больших, и в маленьких нуждах.

Золотой стих:

1Пет.3:12 «...Очи Господа обращены к праведным и уши Его к молитве их...»

«Размотай клубок». Изображена длинная шерстяная запутанная нить, по её ходу написаны слова золотого стиха. Нить нужно «смотреть» в «клубок» и прочитать стих.

Применение:

1. Спросить у детей, какие у них есть нужды, помолиться за них. Ввести это по возможности в практику: на каждом уроке ВШ молиться о нуждах детей и слушать свидетельства детей о том, как Бог ответил на молитву чудесным образом: исцелил от тяжелой болезни и др. Оформить стенд «Нужды, молитвы, ответы Бога, свидетельства». Можно решить с детьми, какие из их нужд вынести на молитвенное служение церкви.
2. Выяснить с детьми общую нужду (например, за устройство христианского лагеря), согласиться в определенное время по домам молиться за эту нужду.

Оборудование:

1. Стенд «Нужды, молитвы, ответы Бога, свидетельства» [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
2. Наглядность для заучивания золотого стиха
3. Мяч

7-13 НЗ

Исцеление хромого в Листре/ Деян.14:8-18

Тема: Исцеление хромого в Листре.

Истина: Вся слава принадлежит Богу.

Цель: Учить детей не принимать похвалу и славу от людей, а за все воздавать славу Богу.

Догматика: Человек создан для славы Божьей.

Практическое христианство: Любовь к Богу.

Заинтересованность:

Представьте себе двух мальчиков, готовящихся на общем служении в церкви спеть псалом. Один говорит: «Я уверен, что у меня хорошо получится, у меня мама с папой хорошо поют, я учусь в музыкальной школе на пятерки, и здесь я спою. К тому же я много репетировал...»

Другой мальчик отвечает: «Я не учусь в музыкальной школе, и таланта у меня особенного нет, но я очень много молился, чтобы спеть так, чтобы было приятно Богу и людям. Я надеюсь, что Бог мне поможет!» Как вам кажется, чье пение будет более приятно Богу? Почему?

Важно понимать, что наши способности от Бога. Он желает нас использовать для Своей славы, желает нас благословлять. Нам необходимо за все, что у нас хорошо получается, славить Бога.

Посмотрим, как это делали апостолы.

Библейская история:

1. Павел и Варнава проповедовали в Листре.
2. Именем Иисуса Христа апостолы исцелили хромого человека.
3. Люди подумали, что это боги, стали прославлять апостолов как богов, хотели принести им жертвы.
4. Апостолы не стали от этого гордиться, хвалиться, принимать дары от людей. Они постарались убедить народ, что это не они сделали, а великий Бог, которого они проповедуют, и вся слава принадлежит Богу.

Вопросы: (С помощью кубика – на каждой грани первое слово вопроса):

- **Где** проповедовали Павел и Варнава?
- **Кто** исцелился именем Иисуса?
- **Как** был исцелен хромым?
- **Сколько** времени исцелённый был хромым?
- **Что** подумали люди о Павле и Варнаве?
- **Куда** жрецы привели волов для жертвоприношения?
- **Что** апостолы сказали людям?

Применение:

1. Также бывает, у нас что-то хорошо получается. Например, спеть или рассказать стихотворение на служении, может, вас хвалят за то, что хорошо учитесь, за то, что хорошо помогаете по дому и т.д. Богу будет очень приятно, если вы всегда, когда вас будут хвалить, будете говорить про себя или вслух «слава Богу, это Он мне помог».

«Так и вы, когда исполните всё повеленное вам, говорите: мы рабы ничего не стоящие, потому что сделали, что должны были сделать» (Лук.17:10)

2. Учитель, зная заранее, за что могут хвалить окружающие каждого из учеников, задает каждому из них соответствующий вопрос. Например, учитель, зная, что Маша хорошо учится в школе, обращается к ней: Маша представь себе, что к вам в гости пришли

родственники и говорят: «Какая у нас Маша умница, так хорошо учится в школе!» Что ты на это скажешь? (Слава Богу, это Бог мне помогает, без Него я не смогла бы это делать.) Можно специально составить рассказ о верующих детях, где у них хорошо что-то получается в школе, дома, в церкви, их хвалят. Учитель читает текст: «Но мальчик или девочка на это сказал ... (дети хором: «Слава Богу, это Он мне помог») и т.п.

Золотой стих:

«Да славят Господа за милость Его и за чудные дела Его для сынов человеческих!»
Пс.106:31.

Домашнее задание:

1. Стараться дома, в школе, на улице, все делать хорошо, как для Бога, а когда будут хвалить, отдавать славу Богу.
2. Приготовить на неделю красивый календарь, куда бы дети помечали, сколько раз они отдавали славу Богу, не приписывая себе, потом рассказать в классе.

Оборудование:

1. «Календарь дел» для домашнего задания **ПРИЛОЖЕНИЕ**
2. Кубик с вопросами

Красота

Как прекрасен Божий мир!

Славьте Бога, славьте.

Пусть звучит златой эфир.

Славьте Бога, славьте.

Припев:

Пусть повсюду на земле

Всё поёт лишь о Христе.

За Его заботу к нам в любви

Пой Ему, пой Ему, пой, Его благодари.

На лугах цветы цветут,

Пойте Богу, пойте.

Птицы радостно поют,

Пойте Богу, пойте.

7-14 НЗ

Пшеница и плевелы / Мф13:24-30

Тема: Пшеница и плевелы.

Истина: Господь заберет в Свое царство любящих Его.

Цель: Учить детей поступать так, чтобы попасть на небо.

Догматика: Второе пришествие Христа. О Царстве Небесном (ничто нечистое туда не войдет).

Библейский источник: Мф. 13:24-30, 36-43; 24 гл.; 1Фес. 4:16-18.

Заинтересованность:

Кто из вас работал на огороде и видел грядки? Может, вы видели, как мама или старшая сестра пропалывают грядки? Куда убирают сорняки? (выбрасывают, сжигают) А плоды? (в погреб, в житницы)

Чем же отличается доброе растение от сорняка? (покажите детям сорняки и плоды: морковь, тыква, пшеница и т.д.) Доброе растение приносит плод для пользы людям, а сорняк вредит, мешает добрым растениям приносить плоды. Каким растением хотели бы вы быть?

Библейская история:

1. Притча.
2. Разъяснение.
3. Жатва – второе пришествие.

В пришествие Иисуса Христа все, кто не любили Его и не приносили плод, а только мешали другим, будут в страхе. Бог осудит их, и они будут брошены в место тьмы, где господствует зло. Там они навечно будут несчастны. А дети Божьи, которые изо всех сил старались поступать хорошо и приносить плод, будут взяты домой, к Небесному Отцу. Неожиданно Иисус со множеством ангелов придет на облаке. Зазвучит труба, и все люди на земле увидят Его. Грешники захотят спрятаться, но разве есть место, где можно скрыться от Бога? Для тех же, кто любит Господа, будет великая радость. Они поднимутся в воздух, чтобы встретиться с Иисусом на облаках. Где бы мы ни были: в школе, дома или на улице – мы тотчас окажемся с Иисусом, потому что Он придет взять нас от земли. Мертвые, которые служили Иисусу, восстанут из своих могил. Они получат новое тело и вместе с живыми будут вознесены к Господу. У всех детей Божьих будут новые прекрасные тела, созданные для жизни в небе.

А сегодня Иисус помогает нам хранить себя от зла и приносить плоды добрых дел, чтобы мы с радостью ожидали Его пришествия (в рассказе использовать фланелеграф).

Вопросы:

- Какие 2 рода людей живут на земле?
- Что произойдет, когда придет Христос?
- Ждешь ли ты Христа с радостью?
- Какие плоды мы приносим Господу?

Кроссворд.

Золотой стих:

Мф. 24:44 «Потому и вы будьте готовы, ибо в который час не думаете, придет Сын Человеческий». «Эхо». Разбейте детей на три команды. 1 команда произносит слова стиха громко, вторая тише, третья - еще тише. 1 команда произносит 1 часть стиха, 2 команда - 2 часть, 3 – последнюю. Адрес стиха произносят все вместе.

Применение:

- Что же значит быть готовым встречать Господа? (дать детям ответить)
 - хранить себя от злых дел и мыслей;
 - быть со всеми в мире;
 - исполнять Слово Божье.
- Если ты еще не готов, что нужно сделать, чтобы подготовиться?

Поделка ([ПРИЛОЖЕНИЕ](#))

Оборудование:

1. Кроссворд [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
2. Заготовки к поделке [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
3. Фланелеграф